

Externe organisatie

Turnhout, 13 januari 2010

Beste

Het Beleidsplan 2011-2015 zal de belangrijkste strategische doelstellingen uitzetten voor de komende 5 jaar.

De nieuwe beleidslijnen moeten hierbij rekening houden met de behoeften in de samenleving op het vlak van natuur- en milieueducatie en educatie voor duurzame ontwikkeling, en dit zowel binnen de natuur- en milieubehoudssector als daar buiten.

Om zicht te krijgen op deze behoeften en welke rol Natuurpunt Educatie kan en moet spelen om deze in te vullen, houden we een enquête bij onze belangrijkste stakeholders. Organisaties uit het sociaal-cultureel werkveld maken hier deel van uit en ook jouw organisatie willen we graag bevragen.

Omdat jouw mening belangrijk is, durven we dan ook te vragen om deze enquête binnen jouw organisatie te bespreken en in te vullen.

De enquête bestaat uit twee luiken. Het ene luik is toegespitst op de vormingspraktijk en richt zich op de mensen binnen de organisatie die instaan voor de cursusorganisatie in al zijn aspecten (inhoud, logistieke ondersteuning, opvolging cursisten,...). Het andere luik zijn meer open vragen en richt zich meer naar de coördinatoren die de strategische lijnen binnen de organisatie uitzetten.

De delen binnen de enquête kunnen op die manier door verschillende personen worden ingevuld.

De ingevulde bevraging verwachten we graag terug tegen 15 februari 2010. We verwerken daarna de enquêtes en koppelen het resultaat zeker naar je terug.

We kijken alvast uit naar je antwoord.

Bij vragen kan je ons steeds contacteren op het nummer: 014/47 29 50 of beleidsplaneducatie@natuurpunt.be.

Hartelijk dank voor jullie medewerking.

Met vriendelijke groet

Jos Gysels,
Diensthoofd

Joke Flour,
Inhoudelijke coördinator

STAKEHOLDERSANALYSE NATUURPUNT EDUCATIE – VRAGENLIJST – LUIK 1

Naam:

Functie:

Wat vindt u belangrijk in het vormingswerk van Natuurpunt Educatie?

Doelstellingen cursussen

overbodig - geen mening – zinvol – belangrijk – absoluut noodzakelijk
 1 2 3 4 5

Welke doelstellingen moeten met cursussen worden beoogd?	
Algemene sensibilisatie rond natuur, milieu, biodiversiteit en duurzame ontwikkeling.	1 – 2 – 3 – 4 – 5
Persoonlijke ontwikkeling van het individu.	1 – 2 – 3 – 4 – 5
Vrijwilligers betrekken bij de natuurbehoudsbeweging:	1 – 2 – 3 – 4 – 5
o in beheerteams	1 – 2 – 3 – 4 – 5
o in natuurstudiewerkgroepen	1 – 2 – 3 – 4 – 5
o bij de gidsenwerking	1 – 2 – 3 – 4 – 5
o bij de afdelingswerking	1 – 2 – 3 – 4 – 5
Nieuwe leden werven.	1 – 2 – 3 – 4 – 5
Beantwoorden aan vragen van leden. Stimuleren van ledenbinding.	1 – 2 – 3 – 4 – 5
Naambekendheid van Natuurpunt.	1 – 2 – 3 – 4 – 5

Vormingsclusters:

overbodig - geen mening – zinvol – belangrijk – absoluut noodzakelijk
 1 2 3 4 5

Rond welke thema's wilt u Natuurpunt Educatie in de toekomst vorming zien geven?	
- inhoudelijke natuurthema's	1 – 2 – 3 – 4 – 5
o planten	1 – 2 – 3 – 4 – 5
o paddenstoelen	1 – 2 – 3 – 4 – 5
o ongewervelden	1 – 2 – 3 – 4 – 5
o vogels	1 – 2 – 3 – 4 – 5
o amfibieën en reptielen	1 – 2 – 3 – 4 – 5
o zoogdieren	1 – 2 – 3 – 4 – 5
o water	1 – 2 – 3 – 4 – 5
o zoetwatervissen	1 – 2 – 3 – 4 – 5
o geologie	1 – 2 – 3 – 4 – 5
o basiscursus ecologie	1 – 2 – 3 – 4 – 5
o biodiversiteit	1 – 2 – 3 – 4 – 5
o natuur in tuin en stad	1 – 2 – 3 – 4 – 5
o weer	1 – 2 – 3 – 4 – 5
- Natuur voor groentjes: Kijk op natuur(punt) - instapcursus	1 – 2 – 3 – 4 – 5
- natuur- en landschapsbeheer	1 – 2 – 3 – 4 – 5

- duurzame ontwikkeling	1 – 2 – 3 – 4 – 5
- klimaat	1 – 2 – 3 – 4 – 5
- stilte, rust en ruimte	1 – 2 – 3 – 4 – 5
- natuurbeleving	1 – 2 – 3 – 4 – 5
- natuur-, milieu- en landschapsbeleid	1 – 2 – 3 – 4 – 5
- onderzoeksvaardigheden en -technieken (monitoring, inventarisatietechnieken, vangstmethoden,...)	1 – 2 – 3 – 4 – 5
- vorming om docenten en gidsen op te leiden: agogische vaardigheden	1 – 2 – 3 – 4 – 5
- vorming aan volwassenen over natuureducatie met kinderen en jongeren	1 – 2 – 3 – 4 – 5
- kadervorming rond vergadertechnieken, efficiënt besturen en andere bewegingsthema's	1 – 2 – 3 – 4 – 5
- andere:	

Stellingen:

Absoluut oneens – niet mee eens – geen mening – mee eens – absoluut mee eens

1

2

3

4

5

Wat denkt u over de onderstaande stellingen?	
NPE moet zich vooral toeleggen op hooggespecialiseerde onderwerpen.	1 – 2 – 3 – 4 – 5
NPE moet zijn aanbod uitbreiden naar laagdrempelige instapcursussen.	1 – 2 – 3 – 4 – 5
NPE moet het vormingsaanbod meer inbedden in cursustrajecten*.	1 – 2 – 3 – 4 – 5
Het vormingsaanbod van NPE is te theoretisch	1 – 2 – 3 – 4 – 5
Het vormingsaanbod van NPE is te praktijkgericht	1 – 2 – 3 – 4 – 5
Het evenwicht aan laagdrempelige en meer gespecialiseerde activiteiten binnen NPE is goed.	1 – 2 – 3 – 4 – 5
Het aanbod van NPE is voldoende aangepast aan de plaatselijke situatie (natuur en landschap)	1 – 2 – 3 – 4 – 5
NPE heeft zeer bekwame professionele educatieve medewerkers.	1 – 2 – 3 – 4 – 5
NPE moet meer werk maken van het opleiden van vrijwillige docenten	1 – 2 – 3 – 4 – 5
NPE dient meer een beroep te doen op vrijwillige lesgevers en minder op professionele docenten.	1 – 2 – 3 – 4 – 5
NPE is een goed gestructureerde organisatie met duidelijke doelstellingen.	1 – 2 – 3 – 4 – 5
Dankzij het vormingsaanbod van NPE ben ik nu deskundiger in mijn handelen rond natuur, milieu en/of landschap.	1 – 2 – 3 – 4 – 5
Het Natuurpunt Museum en/of de educatieve natuurtuin vormen een meerwaarde voor de uitstraling van NPE.	1 – 2 – 3 – 4 – 5
Een lokaal afhaalpunt van de Natuurpunt Winkel is een belangrijke meerwaarde voor de uitstraling van NPE.	1 – 2 – 3 – 4 – 5
Natuurpunt Educatie is de ideale organisatie om nieuwe doelgroepen bij het natuurbehoud te betrekken (= verbreding) via het aanbieden van laagdrempelige activiteiten/cursussen.	1 – 2 – 3 – 4 – 5

* cursustraject: hieronder wordt een reeks van lessen verstaan rond een thema waarbij vooraf duidelijke doelstellingen zijn bepaald rond doorstroming naar het weefsel. Dit kunnen zowel laagdrempelige trajecten (instappen van nieuwe mensen) zijn als meer gespecialiseerde trajecten (vorming voor actieve leden rond een bepaald gebied: gidsen, natuurbeheerders,...). Trajecten worden uitgewerkt in een aantal modules.

Hoe beoordeelt u het vormingswerk van Natuurpunt Educatie?

Algemeen

Vorming inhoudelijk	onvoldoende - voldoende - goed - zeer goed			
- inhoudelijke bekwaamheid van de lesgevers	1	2	3	4
- didactische vaardigheden van de lesgevers	1	2	3	4
- combinatie van theorie en praktijk	1	2	3	4
- variatie in de gebruikte werkvormen	1	2	3	4
- kwaliteit van het didactisch materiaal van de lesgevers	1	2	3	4
- kwaliteit van de cursusteksten	1	2	3	4
Vorming praktisch	onvoldoende - voldoende - goed - zeer goed			
- ontvangst en opvang van de deelnemers	1	2	3	4
- geschiktheid van de leslokalen	1	2	3	4
- geschiktheid van de excursieplaatsen	1	2	3	4
- regionale spreiding van het cursusaanbod	1	2	3	4
- thematische spreiding van het cursusaanbod	1	2	3	4
- duidelijkheid van de gemaakte afspraken	1	2	3	4
- prijs van het aanbod	1	2	3	4
- lengte van de cursussen	1	2	3	4
- groepsgrootte	1	2	3	4
Secretariaatswerking	negatief - geen mening - positief - zeer posit.			
- contacten met het secretariaat voor aanvang van de vormingsactiviteit	1	2	3	4
- contacten met het secretariaat na afhandeling van de vormingsactiviteit	1	2	3	4
- andere contacten met het secretariaat	1	2	3	4
- wat is uw oordeel over de diensten waarop u via het secretariaat een beroep kan doen?	1	2	3	4
- inhoudelijke informatie van de specialisten	1	2	3	4
- museumwerking en andere activiteiten	1	2	3	4
- het uitlenen van didactisch materiaal	1	2	3	4
- praktische informatie	1	2	3	4
- aankoop van interessante publicaties en didactisch materiaal (verrekijkers, loupes, ...) via de NP Winkel	1	2	3	4
Wat vindt u van het nazorg-aanbod van NPE	onbelangrijk - geen mening - zinvol - erg bel.			
- mogelijkheid om een beroep te doen op de expertise van de personeelsleden	1	2	3	4
- mogelijkheid tot raadplegen van publicaties (bibliotheek)	1	2	3	4
- doorstroming na het volgen van cursussen in weefsel van de natuurbeweging (studiegroepen, beheerteams, ...)	1	2	3	4
- beschikbaarheid van didactisch materiaal (ppt, cursustekst, andere, ...) om zelfstandig te kunnen gidsen/les te geven	1	2	3	4
Herkenbaarheid van het aanbod	onvoldoende - voldoende - goed - zeer goed			
- publiciteit rond het cursusaanbod vanuit NPE?	1	2	3	4
- Voldoen de cursussen aan uw verwachtingen? Is vooraf voldoende duidelijk wat verwacht kan worden?	1	2	3	4
- Hoe is de reputatie van de vormingsinstelling NPE volgens u?	1	2	3	4

STAKEHOLDERSANALYSE NATUURPUNT EDUCATIE – VRAGENLIJST – LUIK 2

Naam:

Functie:

Open vragen

1. *Kan NPE de doelstellingen van cursussen die voor u belangrijk zijn waarmaken? Waarom wel? Waarom niet? En wat heeft ze eventueel hiervoor nodig?*
2. *Voldoet NPE aan de verwachtingen die u van de volwassenenvormingsinstelling heeft? Waarom wel? Waarom niet?*
3. *Via welke criteria beoordeelt u de prestaties van Natuurpunt Educatie als vormingsinstelling? Wat zouden we voor u meer of minder moeten doen?*

Bijvoorbeeld: Hoe ver reikt onze maatschappelijke opdracht?

- *Individen vorming geven rond natuur in brede zin (natuur, milieu, landschap, natuurbehoud, natuurbeleid,...): vooral gefocust op leden van de natuurbehoudsbeweging*
 - *Individen en groepen vorming geven rond natuur, milieu en landschap ook buiten de natuurbehoudsbeweging: ook richten op KVLV, KWB, en andere sociaal-culturele verenigingen en/of hier specifiek op inzetten*
 - *Met het vormingswerk ook maatschappelijk kwetsbare groepen bereiken: etnisch-culturele minderheden, kansarmen,...*
4. *Welke bijkomende of uitgebreide diensten zou Natuurpunt Educatie moeten leveren indien de middelen beschikbaar zouden zijn?*
 5. *Hoe doet Natuurpunt Educatie het vergeleken met die criteria en/of verwachtingen (excellent, goed, redelijk of slecht)? Waarom een dergelijke beoordeling?*
 6. *Wat vindt u sterke punten van de vormingsinstelling NPE op dit moment?*
 6. *Wat vindt u de minder sterke punten van NPE?*
 7. *Welke richting denkt u dat de vormingsinstelling NPE in de toekomst uit dient te gaan? Welk aanbod dient de vormingsinstelling uit te bouwen of te verbeteren?*
 8. *Welke trends beoordeelt u als kansen voor de toekomst van Natuurpunt Educatie? Welke groeimogelijkheden of kansen ziet u voor NPE?*
 9. *Welke trends beoordeelt u als bedreigingen voor de toekomst van Natuurpunt Educatie als vormingsinstelling of als organisatie binnen de natuurbeweging?*
 10. *Andere opmerkingen?*